



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa im. mjr H.
Dobrzańskiego HUBALA w Przybranowie
Przybranowo

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-04-2015 - 22-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Jachimczak, Barbara Lewandowska. Badaniem objęto 26 uczniów (ankieta) i 6 (wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta) i 8 (wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta) i 14 (wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport, do którego lektury zapraszamy, dotyczy ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Przybranowie, zawiera informacje o placówce potwierdzone wynikami badań i bezpośrednią obserwacją. Organem prowadzącym jest Urząd Gminy Aleksandrów Kujawski.

Szkoła Podstawowa w Przybranowie została założona w 1966 roku. Od roku 1985 nosi imię majora Henryka Dobrzańskiego "HUBALA". W szkole funkcjonuje oddział przedszkolny liczący 12 dzieci oraz 6 oddziałów, w których uczy się 82 uczniów. Szkoła posiada 8 sal lekcyjnych (w tym 3 wyposażone w tablice interaktywne), pracownię informatyczną z 10 komputerami i dostępem do Internetu, bibliotekę, świetlicę, stołówkę, niepełnowymiarową salę gimnastyczną, boisko i plac zabaw. Na bieżąco wzbogacana jest baza dydaktyczna o nowe pomoce, sprzęty, urządzenia multimedialne. Prowadzona jest szkolna strona internetowa.

W szkole pracuje 14 wykwalifikowanych nauczycieli, w tym pedagog szkolny i logopeda. Szkoła zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacja. Ponadto uczniowie rozwijają swoje zainteresowania w kołach: teatralnym, tanecznym, historycznym, sportowym, techniki aktywności twórczej, szachowym oraz korzystają z zajęć świetlicowych.

Uczniowie biorą aktywny udział w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz w zawodach sportowych i odnoszą w nich sukcesy. W celu zapewnienia pełnej realizacji podstawy programowej szkoła organizuje wyjazdy do teatru, kina, muzeum. Kontakt z kulturą przybliżają artyści przyjeżdżający do szkoły na warsztaty teatralne i przedstawienia.

Szkoła uczestniczyła w projektach współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego: "Uczeń na 6", "Indywidualizacja Procesu Nauczania". Bierze udział w programach rządowych: "Rok Szkoły w Ruchu", "Rok Bezpiecznej Szkoły", "Cała Polska Czyta Dzieciom", "Szklanka Mleka", "Owoce w Szkole", "Trzymaj Formę" oraz w Ogólnopolskiej Akcji "Góra Grosza". Do osiągnięć szkoły w ostatnich latach należy zaliczyć przyznanie certyfikatów uczestnictwa: Szkoły w Ruchu oraz Certyfikatu Bezpiecznej Szkoły.

Promowane są aktywne formy spędzania wolnego czasu poprzez organizację wycieczek, rajdów rowerowych. Co roku organizowane są w czasie ferii zimowych nieodpłatne warsztaty i zajęcia sportowe, a w czasie wakacji tygodniowe półkolonie. Do najbardziej znaczących inicjatyw zaliczyć należy cykliczne uroczystości: Święto Szkoły poświęcone pamięci patrona, bożonarodzeniowe jasełka, Choinkę Szkolną, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka.

W szkole panuje przyjazna atmosfera. Widoczna jest dbałość całego personelu o bezpieczeństwo dzieci oraz o kształtowanie właściwych postaw społecznych i patriotycznych. Uczniowie biorą udział w różnych akcjach charytatywnych, regionalnych i społecznych.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, co przejawia się w skutecznym pozyskiwaniu środków finansowych i uzyskiwaniu wsparcia służącego dalszemu jej rozwojowi.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa im. mjr H. Dobrzańskiego HUBALA w Przybranowie
Patron	mjr H. Dobrzański HUBAL
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Przybranowo
Ulica	Przybranowo
Numer	46
Kod pocztowy	87-700
Urząd pocztowy	Aleksandrów Kujawski
Telefon	542820331
Fax	542820331
Www	
Regon	00117021800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	118
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.75
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	aleksandrowski
Gmina	Aleksandrów Kujawski
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Współpraca szkoły z licznymi partnerami przynosi obopólne korzyści. Dzięki niej proponowane zajęcia są bardziej atrakcyjne, uczniowie mają zagospodarowany czas wolny, a imprezy środowiskowe przyczyniają się do integracji lokalnej społeczności.
2. Rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego ucznia pozwala na udzielenie właściwego wsparcia zarówno uczniom potrzebującym pomocy jak i uczniom zdolnym co przekłada się na wszechstronny rozwój uczniów.
3. Wykorzystanie przez nauczycieli wiedzy na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz bieżące monitorowanie osiągnięć pozwala na odnoszenie indywidualnych sukcesów, umożliwia edukację na kolejnym etapie kształcenia, rozwija umiejętności kluczowe przydatne w życiu dorosłym i pożądane na rynku pracy oraz przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania przez nich różnorodnych sukcesów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja podstawy programowej w szkole odbywa się w oparciu o wszechstronną diagnozę uczniów, a wnioski z diagnozy mają odzwierciedlenie w planach nauczania oraz w dziennikach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych, a w trakcie realizacji podstawy programowej wykorzystują zalecane sposoby i warunki. Dzięki bogatej ofercie szkoły w zakresie działalności pozalekcyjnej uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, przygotowują się do sprawdzianu, otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz przygotowują się do egzaminu na kartę rowerową.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na podstawie analizy informacji zgromadzonych podczas badania należy stwierdzić, że diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są celowe, a wiedza na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym jest wykorzystana podczas realizacji podstawy programowej. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę wstępną w klasie IV ze wszystkich przedmiotów. Ponadto analizują wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinie i orzeczenia, rozmawiają z pedagogiem szkolnym na temat możliwości objęcia uczniów zalecanym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym oraz pozyskują informacje od nauczycieli I etapu edukacyjnego. W okresie adaptacyjnym wychowawcy poprzez własne obserwacje, rozmowy prowadzone z uczniami, rodzeństwem i rodzicami pozyskują informacje na temat potrzeb i zainteresowań dzieci. W wyniku analiz sprawdzianów zewnętrznych i przeprowadzanych obserwacji formułują wnioski, a ich realizacja odbywa się na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Wnioski mają odzwierciedlenie w planach nauczania oraz w dziennikach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (język polski, matematyka).

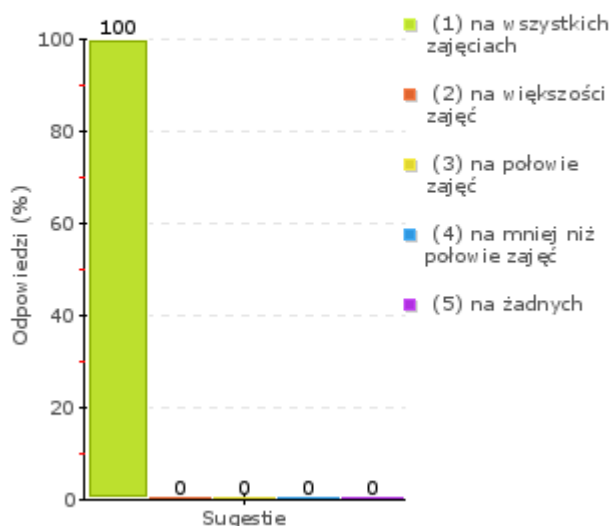
Nauczyciele modyfikują metody i formy pracy, zwiększają ilość zadań dotyczących zagadnień, z którymi uczniowie mają największe problemy, zwiększają liczbę ćwiczeń praktycznych, stosują zasadę stopniowania trudności i motywują uczniów do szukania wielu metod rozwiązań tego samego zadania.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele w ankietach zadeklarowali, że na wszystkich i większości zajęć umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, pracy zespołowej, czytania (wykresy 1j - 4j). Umiejętności w zakresie myślenia matematycznego, naukowego, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 5j - 8j) kształtowane są z mniejszą częstotliwością. Kształtowanie powyższych umiejętności zaobserwowano na lekcjach, a częstotliwość ich występowania jest zbieżna z wypowiedziami nauczycieli (tabela 1). Z analizy informacji zawartych w ankietach dla nauczycieli wynika, że w trakcie realizacji podstawy programowej wykorzystują zalecane sposoby i warunki, w szczególności: przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów (wykres 1o), co zostało zaobserwowane w trakcie badania. Nauczyciele organizowali pracę w grupach, stosowali różne metody i formy aktywności, wykorzystywali sprzęt multimedialny, pomoce dydaktyczne oraz gospodarowali czasem zgodnie z potrzebami.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

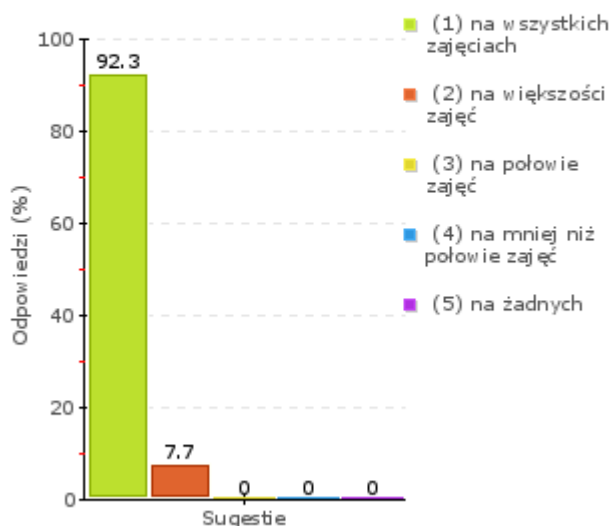
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

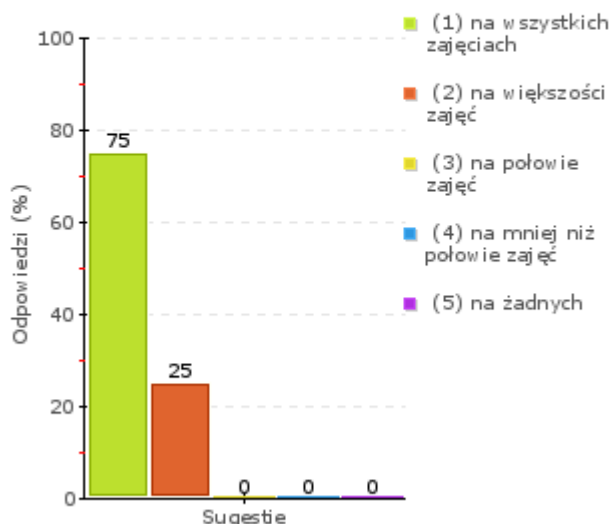
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji
AN

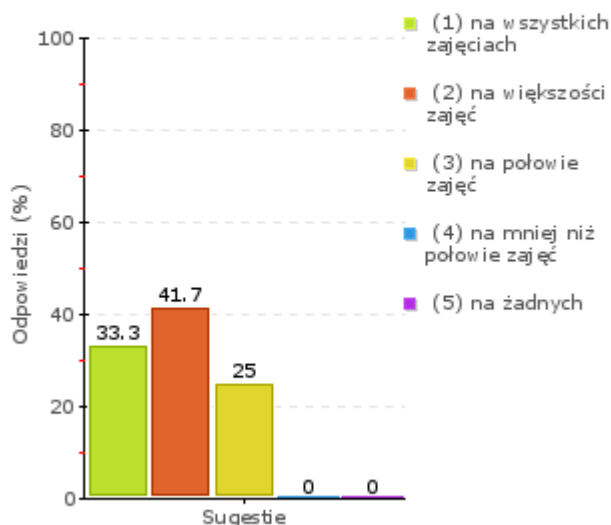
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

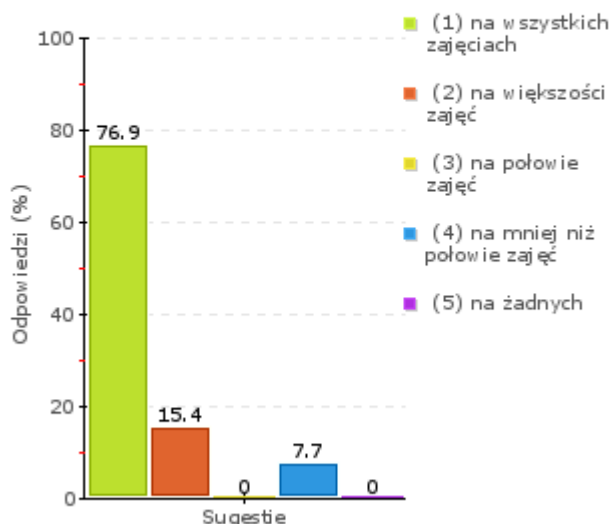
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

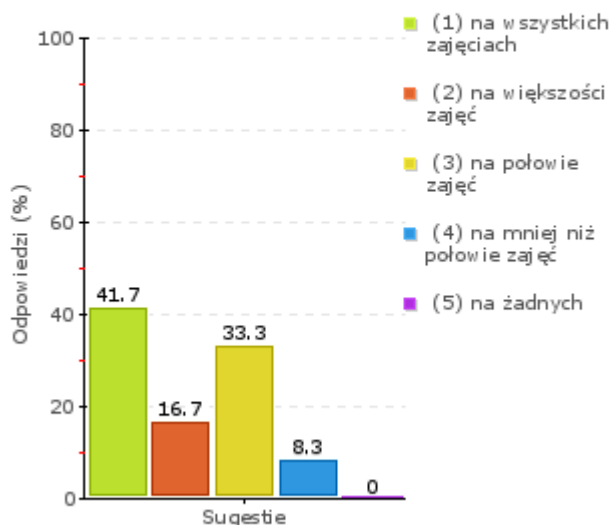
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 13

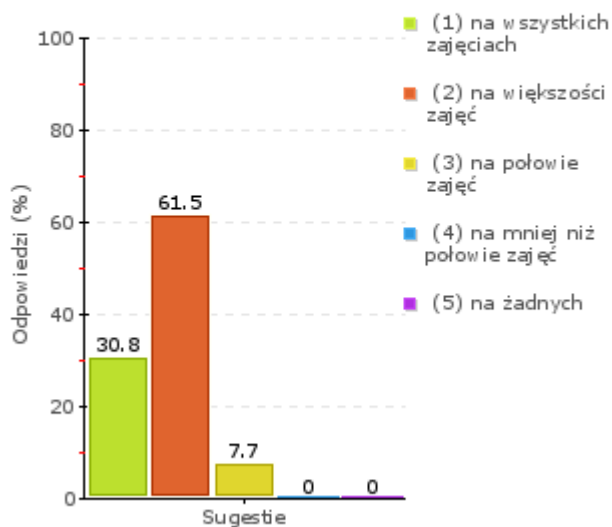


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

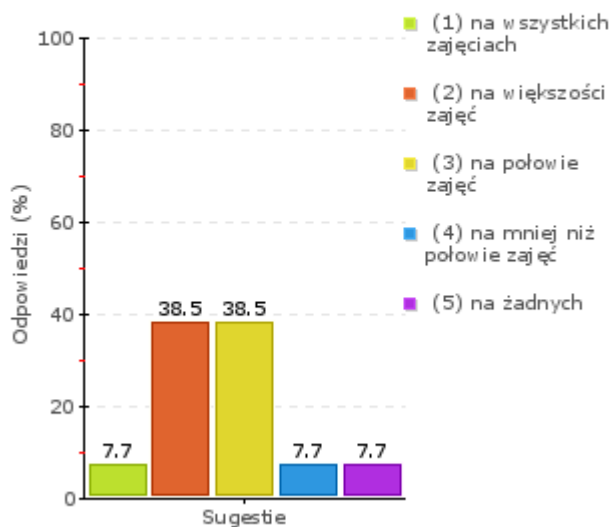
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 13



Wykres 7j

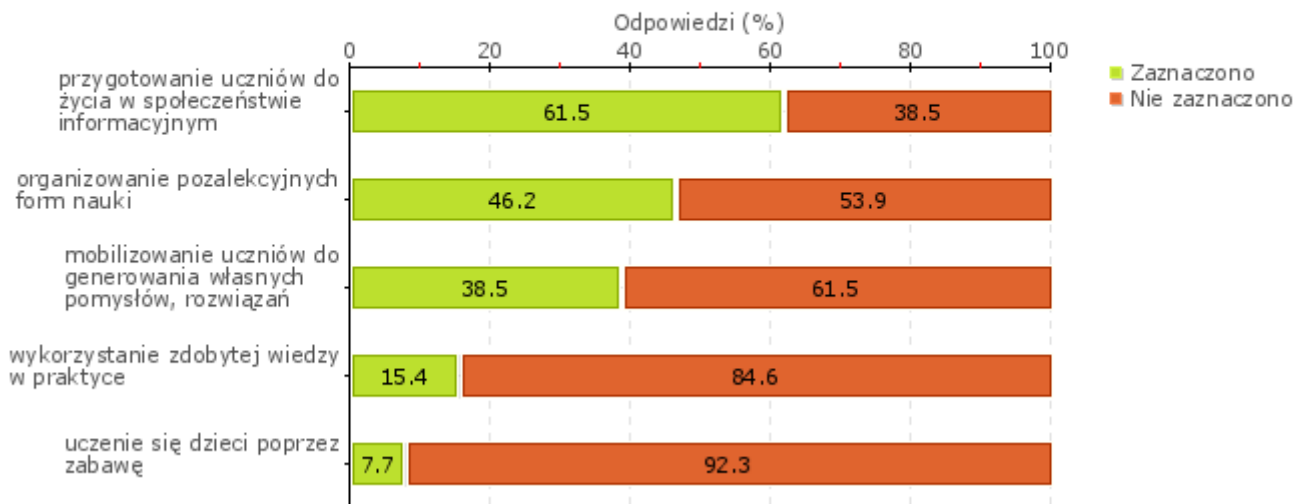
Liczebność: 13



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 13



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

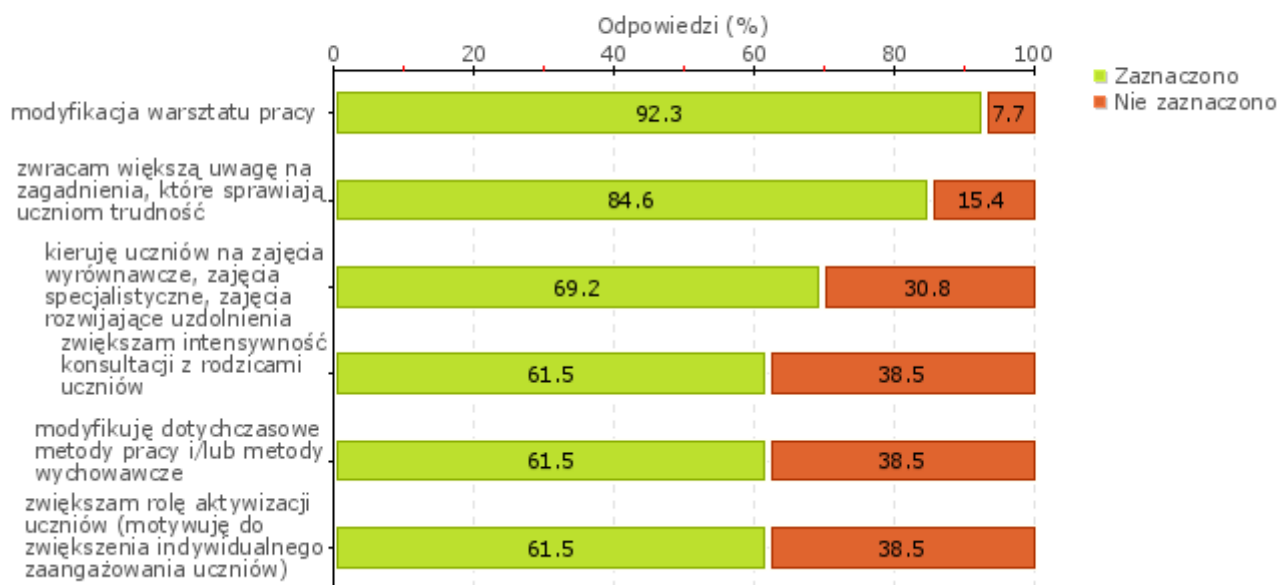
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 2	66.7 / 33.3
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 4	33.3 / 66.7
6	umiejętność uczenia się	3 / 3	50 / 50
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 2	66.7 / 33.3
8	inne, jakie?	1 / 5	16.7 / 83.3

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że monitorują osiągnięcia uczniów m.in. poprzez: stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego, sprawdzanie sposobu wykonania przez uczniów zadania, zadawanie pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zbieranie informacji zwrotnej od uczniów, prowadzenie obserwacji bieżącej uczniów w różnych sytuacjach (wykres 1w). Wyniki obserwacji lekcji są zbieżne z deklaracjami nauczycieli (tabela 1). Z informacji uzyskanych od nauczycieli uczących w jednym oddziale wynika, że monitorują osiągnięcia uczniów m.in. poprzez stosowanie oceniania, analizę bieżącej dokumentacji uczniów, analizę ankiet, testów, śledzenie postępów uczniów, uwzględnianie samooceny i oceny koleżeńskiej, analizę sukcesów odniesionych w konkursach (tabela 2). Wnioski z analizy osiągnięć nauczyciele wykorzystują m.in. do: modyfikacji warsztatu pracy, zintensyfikowania pracy nad zagadnieniami sprawiającymi uczniom trudności, umożliwienia udziału w konkursach; organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

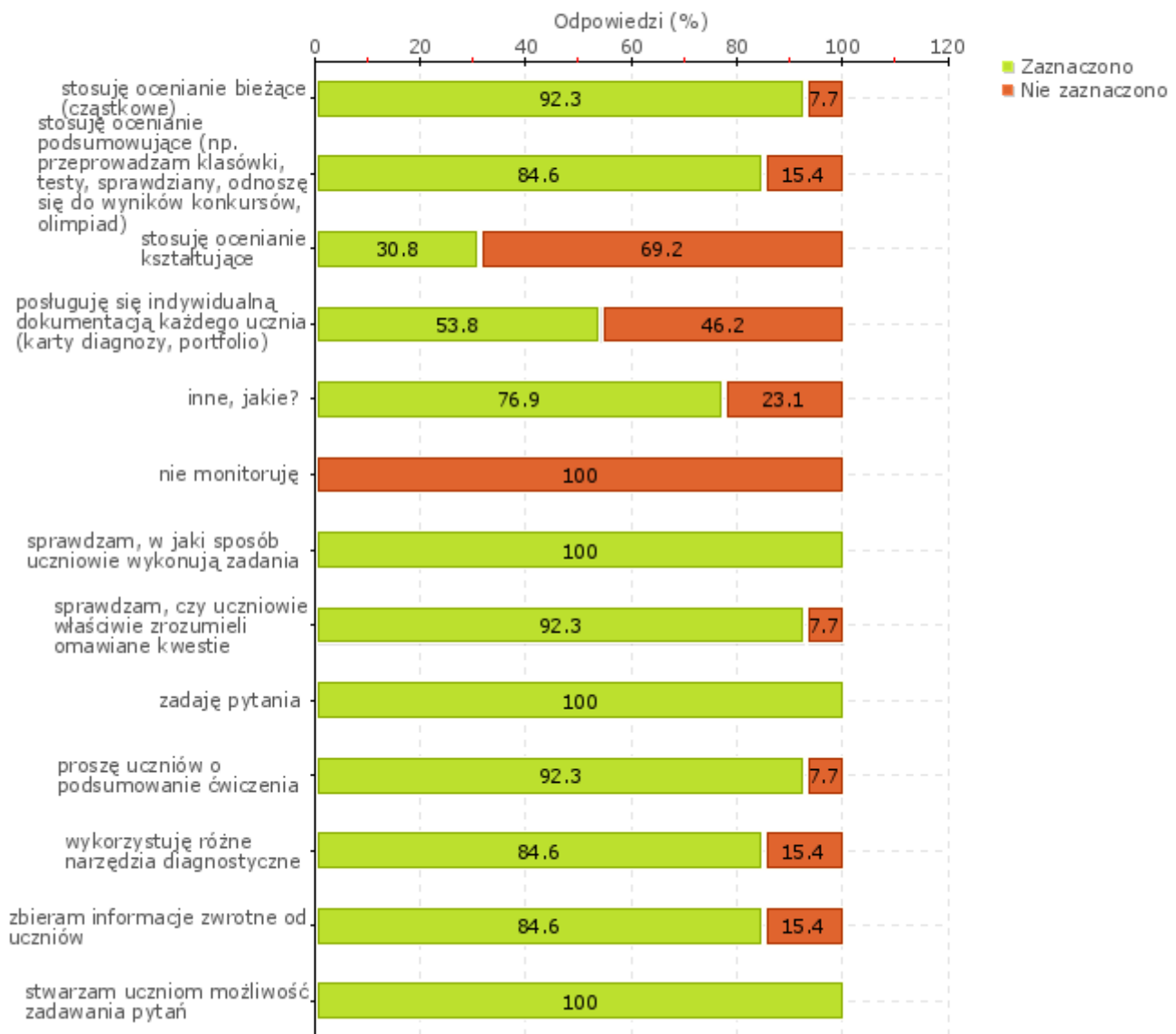
Liczebność: 13



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	wykorzystuje techniki badawcze	3 / 3	50 / 50
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 6	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	3 / 3	50 / 50
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.2

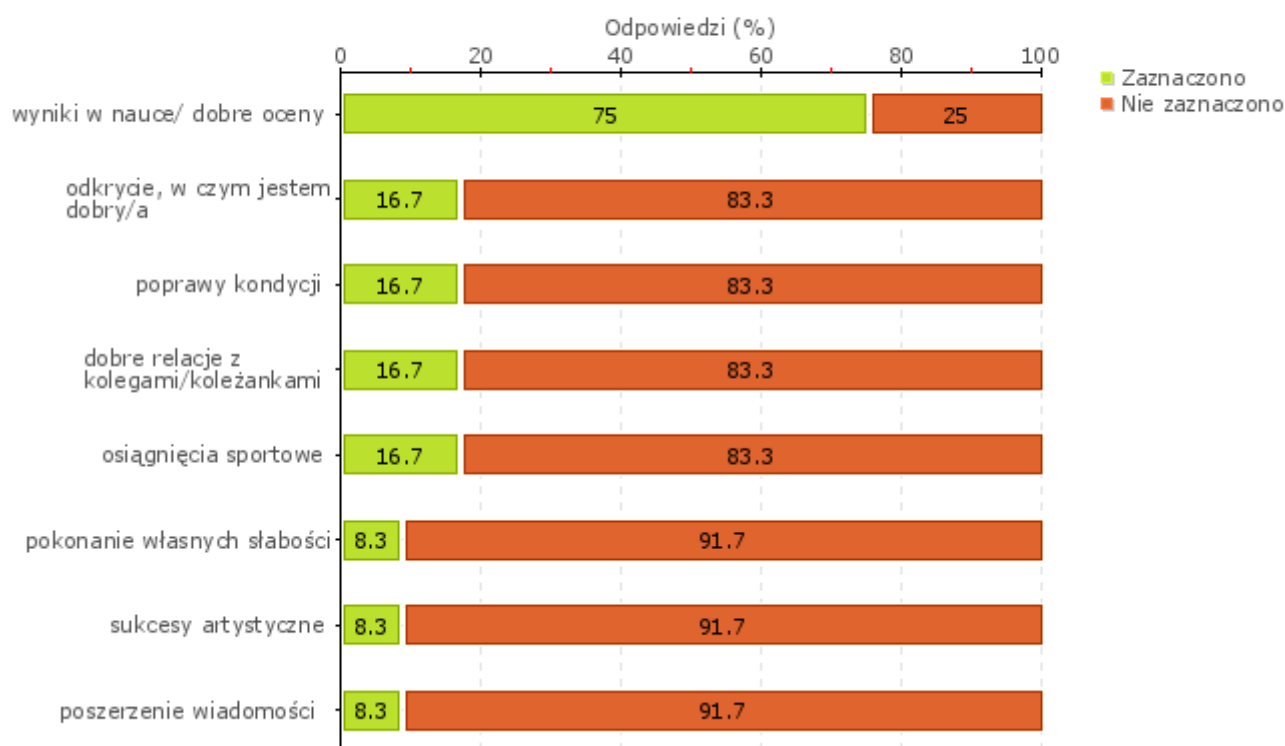
Numer	Treść odpowiedzi
1	Osiągnięcia uczniów w klasie IV monitorowane są poprzez: - stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego i klasyfikacyjnego; - analizę dokumentacji; - wykorzystywanie narzędzi diagnostycznych, np. testów, ankiet; - analizę wcześniejszych osiągnięć uczniów i porównywanie z bieżącymi (np. porównanie wyników diagnozy na zakończenie I etapu nauki z wynikami diagnozy wstępnej w klasie IV); - obserwację ucznia, śledzenie jego postępów, osiągnięć; - współpracę między nauczycielami, wymianę informacji i spostrzeżeń związanych z nauczaniem w tej klasie; - stosowanie elementów oceniania kształtującego; - uwzględnianie elementów samooceny i oceny koleżeńskiej; - zadawanie pytań na lekcjach; - sprawdzanie poprawności wykonywanych przez uczniów zadań; - informację zwrotną od rodziców; - współpracę z PPP; - analizę sukcesów konkursowych.

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Na podstawie informacji uzyskanych w trakcie badania należy stwierdzić, że **wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych, a wyniki analizy osiągnięć uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych działań.** Z analizy danych wynika, że dzięki bogatej ofercie szkoły w zakresie działalności pozalekcyjnej uczniowie rozwijają swoje zainteresowania (koło j. angielskiego, szachowe, aktywności twórczej, taneczne, historyczne, plastyczne, teatralne, informatyczne), przygotowują się do sprawdzianu (dodatkowe zajęcia z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego), otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia logopedyczne, z pedagogiem, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacja) oraz przygotowują się do egzaminu na kartę rowerową. Uczestniczą w różnorodnych konkursach, uroczystościach, imprezach, wycieczkach. Skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych przejawia się wzrostem średniej ocen szkoły na koniec roku szkolnego, wzrostem liczby uczniów biorących udział w konkursach i odnoszących w nich sukcesy (tabela 1). Z zestawienia wyników sprawdzianu zewnętrznego w ostatnich trzech latach wynika, że nastąpił przyrost wiedzy uczniów w zakresie standardu korzystanie z informacji, a wynik szkoły waha się pomiędzy 5, 6 i 3 staninem. Ankietowani uczniowie poinformowali, że szczególnie są zadowoleni z wyników w nauce (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 12



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	duża ilość nagród na koniec kl. III, - II miejsce w historycznym konkursie wiedzy o patronie
2	apel z okazji urodzin Jana Pawła II, - bal karnawałowy, - Urodziny Kubusia Puchatka, - Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka
3	udział w akcjach charytatywnych, np.: - zbiórki surowców wtórnych, - akcja „Gorączka Żłota”, - zbieranie nakrętek
4	bardzo dobre wyniki w klasyfikacji śródrocznej (średnia stopni: 4,12), - brak na półrocze ocen niedostatecznych, - postępy w pracy z uczniami posiadającym opinie poradni PP (wzrost zainteresowania nauką, wzmocnienie wiary w siebie, nadrobienie zaległości)

Numer	Treść odpowiedzi
5	udział w konkursach przedmiotowych (Mistrz Ortografii, Kangur, PANDA) - II miejsce w konkursie historycznym „Nasz Patron”, - udział w konkursie poetyckim „Strofy o Hubalu”, - II miejsce w konkursie na świąteczny wystrój klasy,
6	udział w zbiorce surowców wtórnych, - udział w akcji „Gorączka Żłota”, - udział w konkursie ekologicznym „Eko-wytwory”, - zbiórka funduszy na rzecz schroniska dla zwierząt w Toruniu,
7	II miejsce w konkursie plastycznym „Moje prawa, moje obowiązki”. Działania, które pozwoliły to osiągnąć
8	Działania, które pozwoliły to osiągnąć: - dobre poznanie zespołu klasowego przez wszystkich nauczycieli uczących w klasie (zdolności, trudności i ich przyczyny, stan zdrowia, sytuacja rodzinna) dzięki rozmowom z rodzicami, z wychowawcą w klasach I – III oraz dzięki zapoznaniu się z zaleceniami poradni (PPP) (pięcioro uczniów z dostosowaniami wymagań edukacyjnych w tym dwóch uczniów z możliwościami intelektualnymi poniżej przeciętnej); - współpraca nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych; - uwzględnianie indywidualnych predyspozycji i możliwości uczniów (np. dostosowania wymagań do zaleceń PPP, różnicowanie stopnia trudności zadań, długości czasu na ich wykonanie); - dostosowywanie form i metod do możliwości i potrzeb uczniów; - stosowanie metod aktywizujących; - wymiana doświadczeń między nauczycielami pracującymi z klasą; - współpraca w organizacji wycieczek; - zachęcanie uczniów i ich udział w konkursach; - kontrolowanie wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów; - bieżące informowanie uczniów i rodziców o tych wynikach; - współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności uczniów.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy. Szkoła podejmuje działania adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że oprócz umiejętności zawartych w podstawie programowej szkoła rozwija umiejętności: sportowe, aktorskie, taneczne, sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi, przełamywanie własnych barier, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych, pełnienia ról społecznych, nawiązywania pozytywnych relacji, oceniania zachowań swoich i otoczenia (tabela 1 i 2). Za najbardziej efektywne działania służące sukcesowi uczniów nauczyciele uznali m.in. udział w zajęciach pozalekcyjnych, akcjach charytatywnych, konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach, imprezach szkolnych, środowiskowych (tabela 3). Efektywność podejmowanych działań, zdaniem nauczycieli, została stwierdzona m.in. na podstawie informacji od absolwentów, analizy sprawdzianów zewnętrznych, uzyskanych ocen, wyników w konkursach, zawodach sportowych (tabela 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WD] (7069)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Szkoła rozwija umiejętności przydatne w procesie dalszego kształcenia oraz na rynku pracy: - Myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach dotyczących przyrody i społeczeństwa - Myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania umiejętności matematycznych w życiu codziennym, formułowanie wniosków opartych na rozumieniu matematycznym. - Czytanie – umiejętność zrozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym - Umiejętność posługiwania się w języku ojczystym i języku obcym. -Umiejętności sportowe, aktorskie, taneczne, - Umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. - Przełamywanie własnych barier, pobycie się tremy przy wystąpieniach publicznych, - Umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji - Umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się - Umiejętność pracy zespołowej. - Umiejętność pełnienia ról społecznych, nawiązywania pozytywnych relacji, oceniania zachowań swoich i otoczenia

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	W naszej szkole rozwijane są umiejętności kluczowe, takie jak: • umiejętność czytania ze zrozumieniem • umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych • myślenie matematyczne i naukowe • wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji • rozpoznawanie własnych potrzeb edukacyjnych i zainteresowań • umiejętność uczenia się • pracy zespołowej • umiejętność wykorzystania wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów • posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi • odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa • radzenia sobie ze stresem, asertywność, przedsiębiorczość, kreatywność, • autoprezentacji • wykorzystanie wiedzy w praktyce

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? [WN] (9600)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	systematyczna kontrola i ocena wykonywanych przez uczniów zadań; • praca w grupach; • praca metodą projektów edukacyjnych np. Uczeń na 6, Indywidualizacja procesu nauczania • rozwiązywanie zadań problemowych; • tworzenie prezentacji multimedialnych; • organizacja imprez szkolnych (zawody szkolne w różnych dyscyplinach, konkursy przedmiotowe, apele okolicznościowe i uroczystości szkolne); • wolontariat, • przedsięwzięcia i akcje promocyjne, charytatywne, profilaktyczne (góra grosza, zbieranie nakrętek dla chorej Dominiki, organizacja kiermaszów, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, zbiórka na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt, zbiórka na rzecz kota Szczęściarza) • praktyczne sprawdzenie się uczniów w różnych sytuacjach wymagających kreatywności i przedsiębiorczości • uświadamianie uczniom potrzeby prowadzenia zdrowego trybu życia, czego efektem jest systematyczność w działaniu i dążenie do samodoskonalenia (Miesiąc Kultury Zdrowotnej, Czyste powietrze wokół nas, Sprzątanie Świata, Nie pal przy mnie proszę, Szkoła w Ruchu, Owoce w Szkole, szklanka mleka, prelekcje sanepidu, Dzień Ziemi • nagradzanie wychowawcze (na forum klasy, szkoły) • spotkania z absolwentami podczas różnych uroczystości • lekcje wychowawcze na temat asertywności, konfliktów i sposobów ich rozwiązywania, • zajęcia dodatkowe przygotowane na podstawie diagnozy potrzeb uczniów (uczeń zdolny, uczeń słaby, rozwijanie zainteresowań np. sportowych, przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty) • wycieczki tematyczne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakiej podstawie stwierdzili Państwo tę efektywność? [WN] (9957)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	badania losów absolwentów
2	obserwacji na zajęciach praktycznych
3	analiza egzaminów zewnętrznych
4	przyrost wiedzy mierzony przy pomocy sprawdzianów, ocenianie bieżące,
5	analizowanie średnich ocen na półrocze
6	osiąganie bardzo dobrych wyników w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

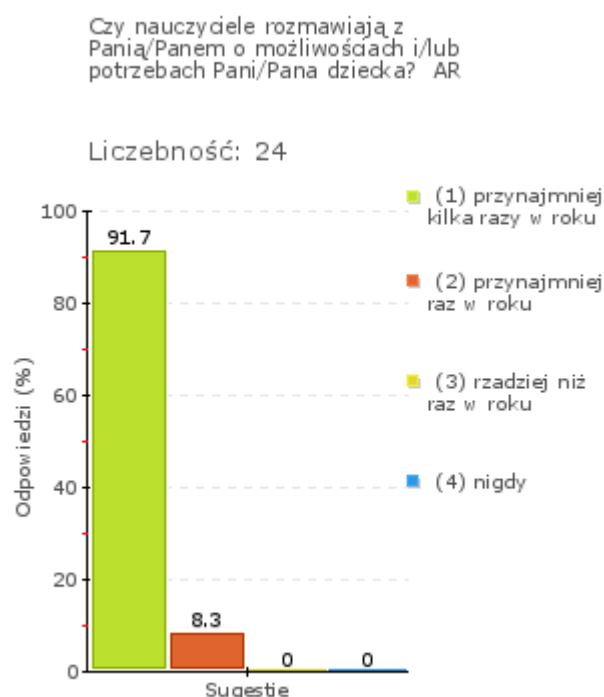
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej w Przybranowie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze są adekwatne do rozpoznanych potrzeb, szkoła wykorzystuje wszystkich możliwości wsparcia uczniów. Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, dostosowują metody i formy pracy na lekcjach do potrzeb uczniów. Współpraca z dużą grupą partnerów, wspierających na co dzień pracę szkoły przynosi obopólne korzyści. Zaspokaja w pełni różnorodne potrzeby uczniów, wspomaga nauczycieli w ich codziennej pracy i wzbogaca środowisko lokalne, przez te działania przyczynia się do jego integracji.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez: analizę dokumentacji i opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne; pozyskiwanie informacji od pedagoga szkolnego i od nauczycieli uczących dzieci w I etapie edukacyjnym (np. wychowawca konsultował informacje o swojej klasie z jej wychowawcą w klasie III); analizę wyników testu na zakończenie klasy III OPERON (na specjalnym spotkaniu zespół nauczycieli uczących w klasach IV-VI uzyskał od wychowawcy ubiegłorocznej klasy III informację o wynikach i wnioskach z testu, co pomogło ukierunkować tegoroczną pracę w klasie IV); przeprowadzenie i analizę wyników diagnozy wstępnej z poszczególnych przedmiotów (język polski, matematyka, historia, przyroda, język angielski, wf - test sprawnościowy); monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów; obserwację i analizę wytworów ucznia; ankiety i wywiady z uczniami; wywiady i rozmowy z rodzicami uczniów; wymianę spostrzeżeń i doświadczeń między nauczycielami. Za najważniejsze potrzeby dzieci nauczyciele uznali np.: potrzebę akceptacji, uznania, doceniania, poczucia bezpieczeństwa, integracji; wsparcia, rozwijania zainteresowań, prezentowania swoich zdolności, umiejętności, talentów, sprawiedliwego traktowania, poczucia własnej wartości. Z pomocy psychologiczno-pedagogicznej korzysta 43 uczniów z powodu posiadanego orzeczenia o stopniu

niepełnosprawności, niedosłuchu, wad wymowy oraz trudności emocjonalnych i słabiej radzących sobie z nauką. Zdaniem ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dzieci (wyk. 1j)



Wykres 1j

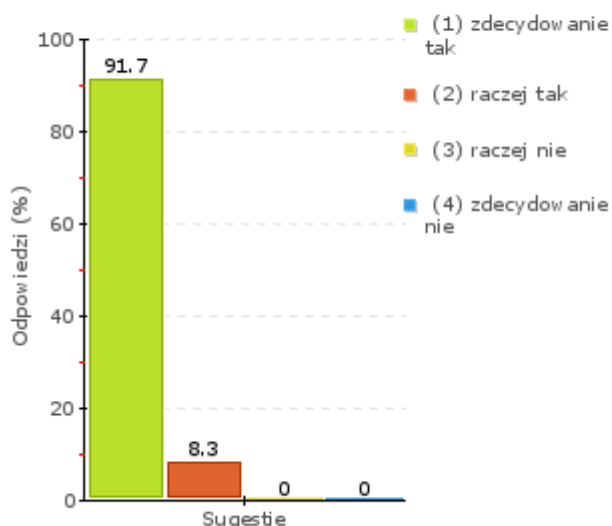
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Działania nauczycieli podczas lekcji wynikają z wcześniej rozpoznanych potrzeb (stosowanie pytań naprowadzających, dostosowanie stopnia trudności do możliwości ucznia, mobilizowanie do pracy) również oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia wnioski z rozpoznania potrzeb uczniów. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych; indywidualizacją pracę z uczniem podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych; organizują zajęcia dydaktyczno – wyrównawczych, zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia pozalekcyjnych; porady dla ucznia (np. dotyczące skutecznego uczenia się, sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami) oraz porady i konsultacje dla rodziców celem ujednolicenia form pomocy w szkole i w domu; zajęcia z pedagogiem (np. motywujące do nauki, uczące skutecznego uczenia się, radzenia sobie w trudnych sytuacjach w tym stresowych); tworzą warunki do odrabiania prac domowych pod okiem nauczycieli podczas

zajęć opiekuńczych oraz organizują pomoc koleżeńską; zachęcają uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznych; organizują zajęcia rozwijające uzdolnienia; monitorują postępy uczniów w nauce (wychowawca, pedagog, dyrektor); nagradzają (pochwały na apel, nagrody książkowe i rzeczowe); przygotowują uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych oraz organizują różnorodne konkursy szkolne. Zdaniem ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb dzieci (rys. 1j). Uczniowie uznają je za interesujące (rys. 2j) i pomocne w nauce (rys. 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

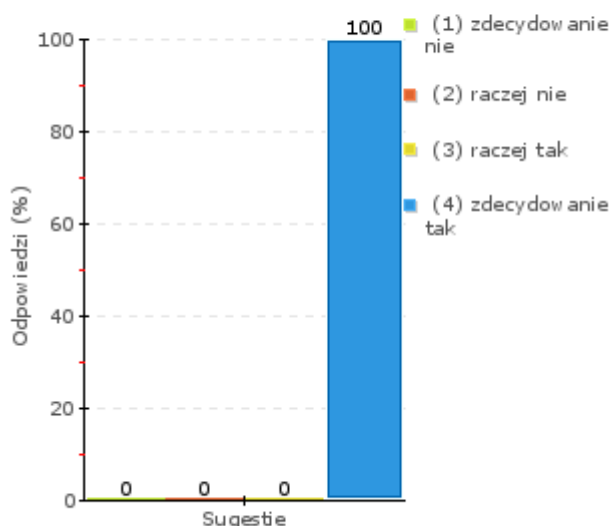
Liczebność: 12



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

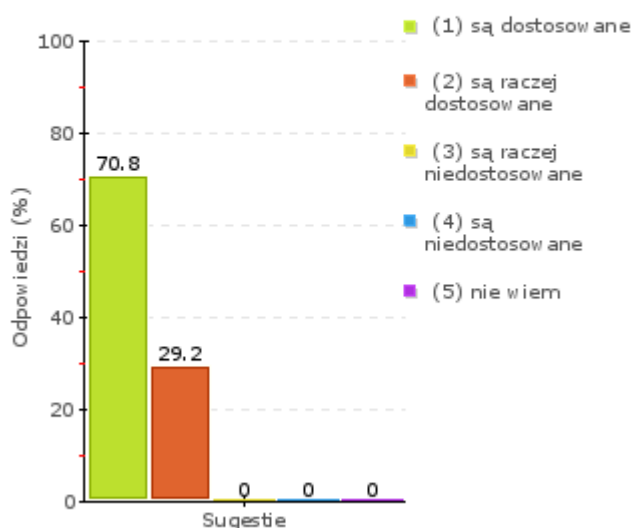
Liczebność: 12



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



Wykres 3j

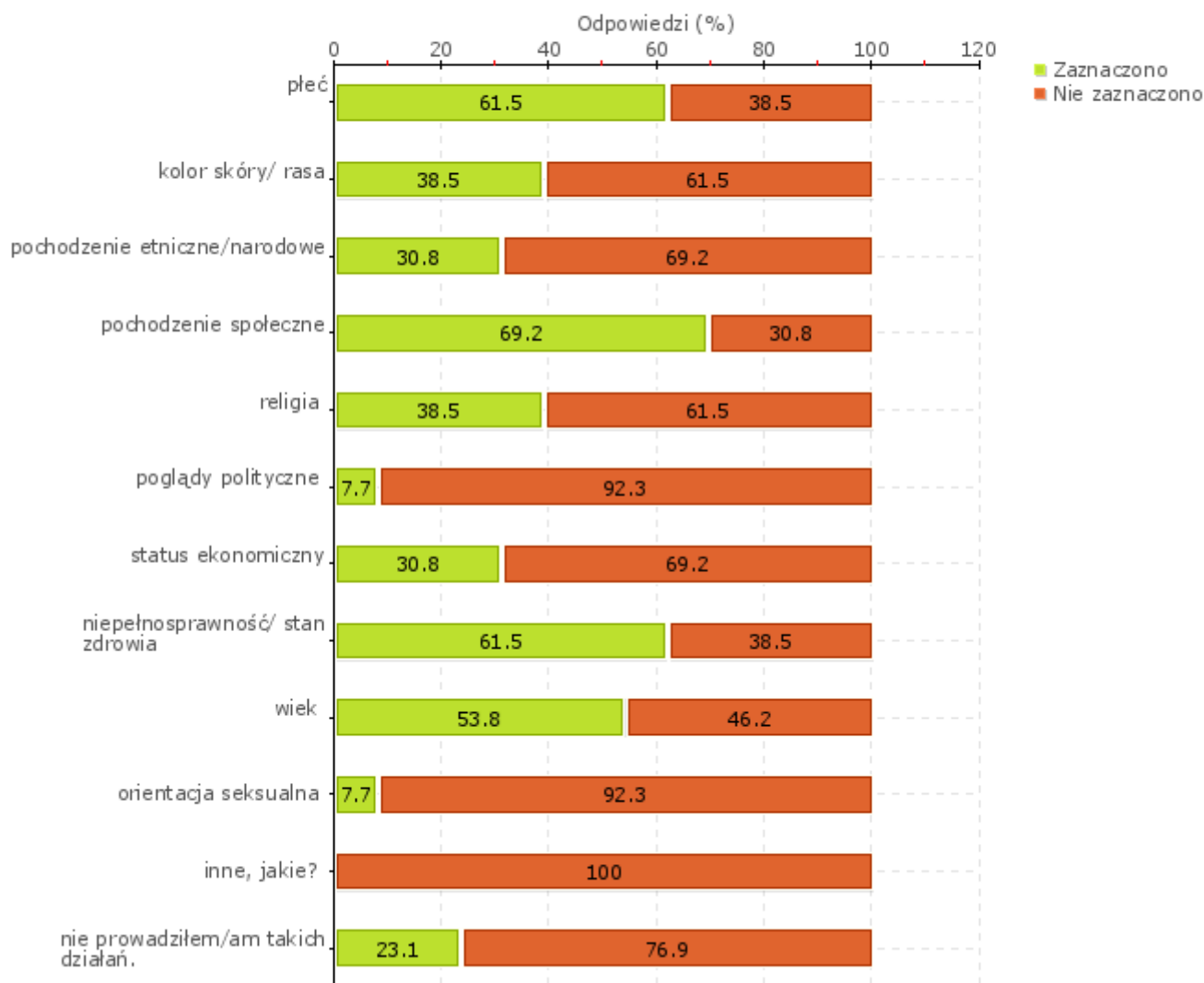
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.

Zarówno dyrektor, nauczyciele, uczniowie i rodzice zgodnie podkreślają, że w szkole nie wystąpiły przypadki dyskryminacji wśród uczniów. W szkole prowadzone są przez nauczycieli profilaktyczne działania antydyskryminacyjne (wyk. 1w) uwzględniające różne przesłanki, co ilustruje tabela 1. Należy zwrócić uwagę na fakt, iż 23,1% nauczycieli deklaruje, iż nie prowadzi działań antydyskryminacyjnych (ze względu na „brak takiej potrzeby”). Zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie wszystkie dzieci w szkole traktowane są tak samo. Wyjątek stanowią uczniowie, którzy mają dostosowanie wymagań.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. [AN] (8476)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	pleć	8 / 5	61.5 / 38.5
2	kolor skóry/ rasa	5 / 8	38.5 / 61.5
3	poходzenie etniczne/narodowe	4 / 9	30.8 / 69.2
4	poходzenie społeczne	9 / 4	69.2 / 30.8
5	religia	5 / 8	38.5 / 61.5
6	poglądy polityczne	1 / 12	7.7 / 92.3
7	status ekonomiczny	4 / 9	30.8 / 69.2
8	niepełnosprawność/ stan zdrowia	8 / 5	61.5 / 38.5
9	wiek	7 / 6	53.8 / 46.2
10	orientacja seksualna	1 / 12	7.7 / 92.3
11	inne, jakie?	0 / 13	0 / 100
12	nie prowadziłem/am takich działań.	3 / 10	23.1 / 76.9

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

W ramach współpracy prowadzone są następujące działania:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Aleksandrów Kujawski - wspiera w zakresie diagnozy psychologiczno-pedagogicznej, wydaje opinie i orzeczenia, -prowadzi zajęcia i warsztaty w szkole (w kl. IV-VI „Stres”, Zapobieganie agresji i przemocy) „ - organizuje indywidualne konsultacje dla nauczycieli;
- Ośrodek Zdrowia w Służewie - higiena i profilaktyka prowadzona przez pielęgniarkę - fluoryzacja, sprawdzanie czystości;
- GOPS Aleksandrów Kujawski - rozpoznawanie środowisk zaniedbanych oraz potrzebujących pomocy finansowej lub rzeczowej - bezpłatne dożywianie - wsparcie asystenta rodzin -szlachetna paczka • Gminna Biblioteka Publiczna w Służewie - uczestnictwo w różnych konkursach czytelniczych, plastycznych i w imprezach kulturalno-oświatowych poszerzających horyzonty uczniów - spotkania autorskie, WOŚP, Światowy Dzień Zdrowia – spektakl Franio -niejadek ;
- Policja - akcja „Bezpieczne Dziecko na Drodze” – zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego oraz wyposażenie dzieci w gadzety odbłaskowe, konsekwencje ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, pogadanki na temat „Bezpieczna Droga z Radami Spongeboba”;
- Straż Gminna - Bezpieczne Ferie, egzamin na kartę rowerową;
- PZU – ubezpieczenie dzieci, przekazanie na rzecz dzieci darowizny;
- PCK – Gorączka Żłota, Przekazanie dla potrzebujących paczek żywnościowych, propagowanie oświaty

zdrowotnej, "Stop bosym nogom";

- SANEPID Aleksandrów Kujawski - dostarcza materiały, koordynuje działania w ramach programów profilaktycznych, dotyczące zapobiegania zagrożeniom zdrowotnym (przepisy na konkurs o zdrowym odżywianiu) i nałogom;
- Urząd Marszałkowski – finansowanie projektów Uczeń na sześć, Indywidualizacja procesów nauczania;
- Straż Pożarna – pokazy sprzętu gaśniczego w akcji;
- Parafia Służewo – przybory szkolne, rekolekcje w szkole;
- Sołectwo Przybranowo – finansowanie festynu dla dzieci szkolnych i z sołectwa z okazji Dnia Dziecka, sfinansowanie szkolnych strojów sportowych;
- PKO – prowadzi oprocentowane konta uczniowskie SKO, wyposaża w gadżety;
- Stowarzyszenie Misja Pojednania – wspiera finansowo działalność placówki.

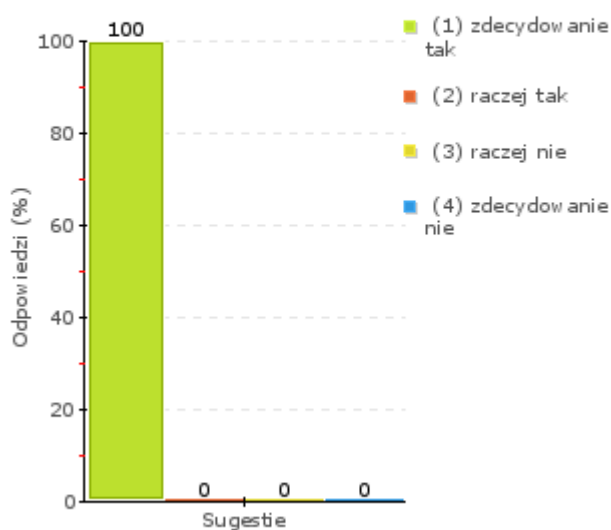
Zdaniem dyrektora, nauczycieli i partnerów współpraca jest adekwatna do potrzeb uczniów, wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Dzięki niej szkoła zapewnia dzieciom szereg atrakcji i zagospodarowuje czas wolny uczniów, podejmuje działania na rzecz integracji ze środowiskiem lokalnym.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W tym celu nauczyciele dostosowują czas pracy uczniów do ich możliwości; uwzględniają zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej; poświęcają więcej uwagi uczniowi słabemu i zdolnemu; dobierają metody pracy i środki dydaktyczne do oczekiwań uczniów i ich zdolności rozwojowych; stosują gry i zabawy dydaktyczne; stosują i odsyłają uczniów do różnych źródeł informacji; planują pracę w grupach lub parach, przydzielają uczniom role; chwalą uczniów z trudnościami za najdrobniejsze sukcesy; różnicują poziom trudności zadań domowych, kart pracy, sprawdzianów; dostosowują sposób oceniania (np. zróżnicowany system plusów za aktywność na lekcji); stwarzają możliwości poprawy prac pisemnych i odpowiedzi; motywują do wysiłku intelektualnego, nagradzają, zachęcają. Zdolni uczniowie działają w kołach zainteresowań (teatralne, historyczne, taneczne, szachowe), uczniowie z trudnościami w nauce uzupełniają wiedzę i umiejętności w zespołach wyrównawczych. Podczas zajęć indywidualizują proces edukacyjny co potwierdzają obserwacje zajęć. Uczniowie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 1j)

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 12



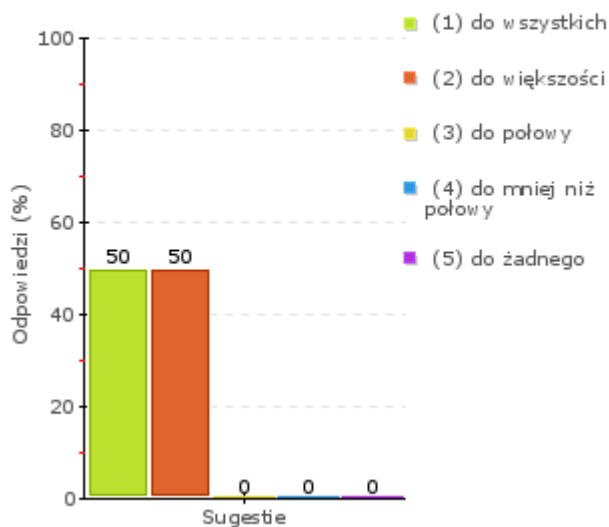
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 1j, 2j) oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 3j). Nauczyciele i wychowawcy, zdaniem rodziców, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 4j, 5j)

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

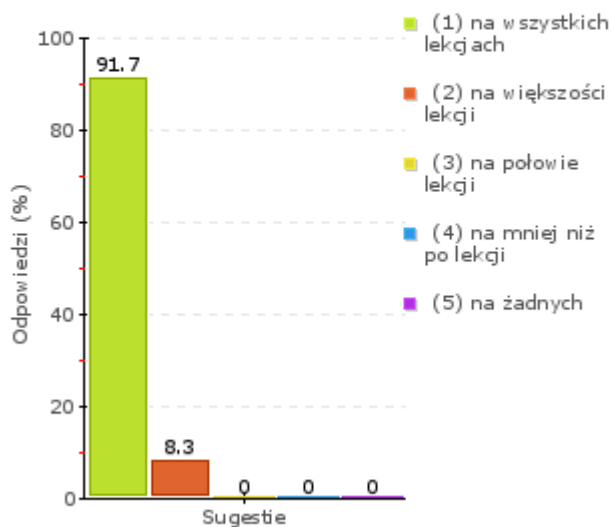
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

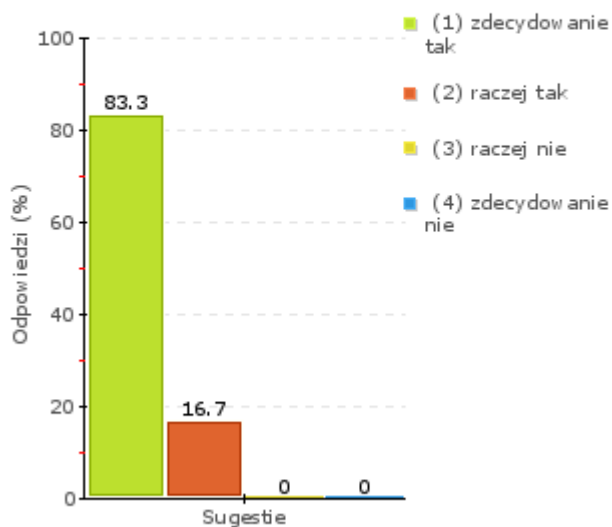
Liczebność: 12



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

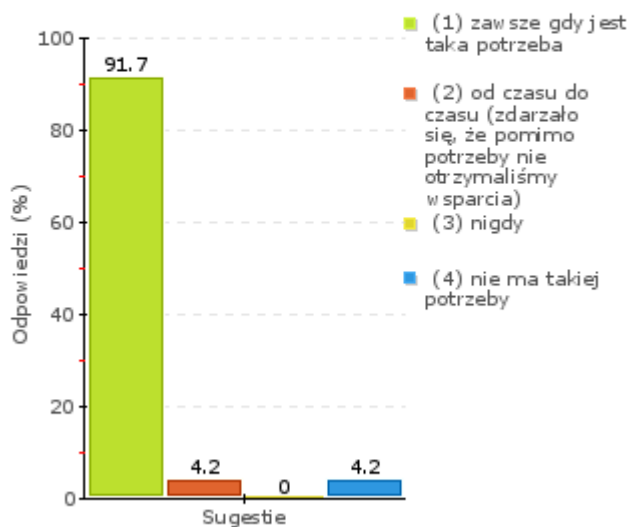
Liczebność: 12



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

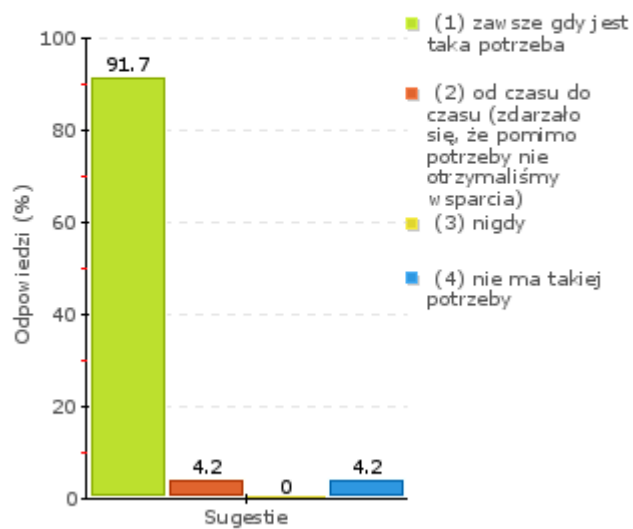
Liczebność: 24



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 24



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

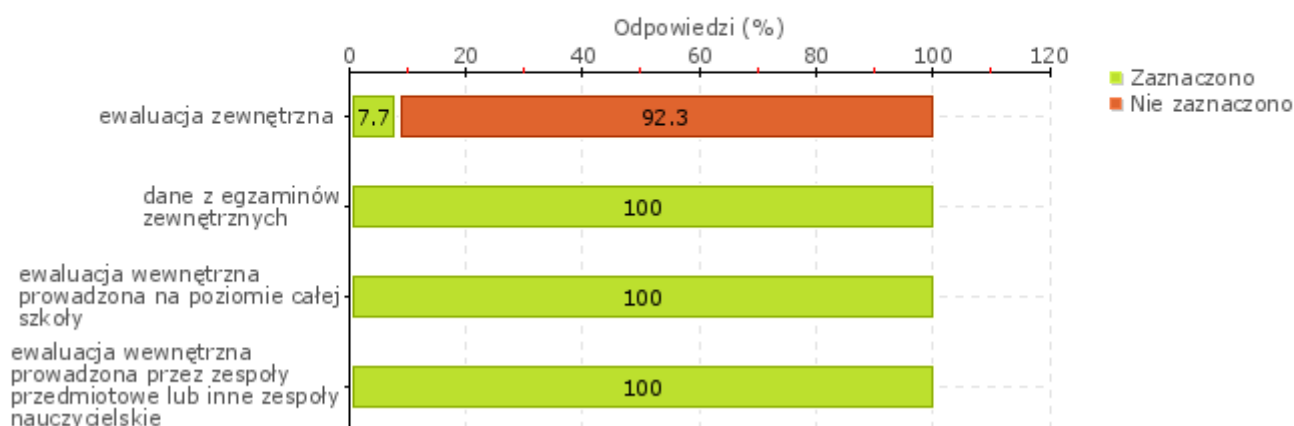
Szkoła wykorzystuje badania wewnętrzne i zewnętrzne w celu doskonalenia procesów edukacyjnych. Dzięki wyciągnięтым wnioskom nauczyciele wprowadzają dodatkowe zajęcia, wspierają uczniów potrzebujących pomocy i identyfikują uzdolnionych. Na podstawie przeprowadzonych analiz formułują rekomendacje, planują odpowiednie działania naprawcze lub modyfikują już prowadzone. Wykorzystanie przez nauczycieli wniosków z przeprowadzanych analiz jest powszechne.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Z informacji uzyskanych w trakcie badania wynika, że nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonych w szkole analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycielskie. Wykorzystanie wniosków z przeprowadzanych w szkole analiz jest powszechne (wykres 1w). Nauczyciele m.in. dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów, świadomie planują pracę i współpracują ze sobą, doskonałą komunikację interpersonalną, modyfikują plany pracy, doskonałą umiejętności, które stwarzają uczniom największe trudności, przygotowują uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, organizują zajęcia dodatkowe, wycieczki, współorganizują z partnerami szkoły uroczystości integrujące społeczność szkolną i lokalną, wprowadzają elementy oceniania kształtującego. W efekcie podejmowanych działań uczniowie doskonałą umiejętności, wyrównują braki, odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 13

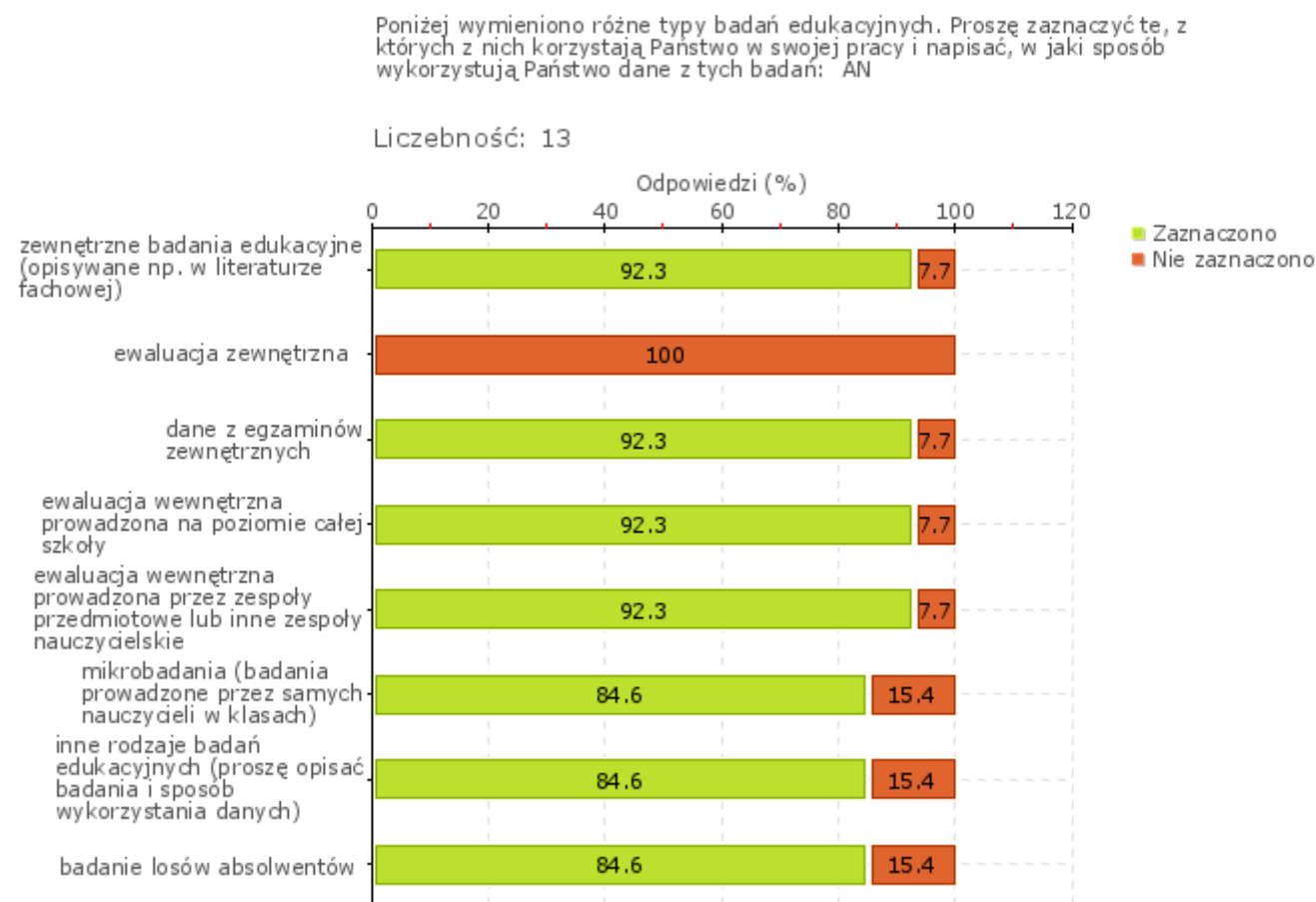


Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane, co wynika z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli. W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna. Nauczyciele podczas opracowywania planów pracy uwzględniają jej wnioski, kładą nacisk na zagadnienia wymagające utrwalenia, modyfikują metody i formy pracy z uczniami, doskonalą umiejętności uczniów, zwiększają liczbę zadań dotyczących zagadnień wymagających utrwalenia, zwiększają liczbę ćwiczeń praktycznych, wprowadzają zadania o różnym stopniu trudności, motywują uczniów do szukania wielu metod rozwiązań tego samego zadania. Najważniejsze wyniki monitorowania to: - szkoła udziela uczniom i rodzicom informacji zwrotnej na temat wyników sprawdzianów;- szkoła organizuje zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze dla uczniów;- szkoła wspiera uczniów uzdolnionych, przygotowuje ich do udziału w konkursach i zawodach;- nauczyciele rozwijają te umiejętności uczniów, które wypadły najsłabiej na sprawdzianie klasy szóstej;- uczniowie zapoznawani są ze swoimi prawami i obowiązkami – rozumieją je i stosują- przeprowadza się wewnętrzne badania osiągnięć edukacyjnych uczniów;- uczniowie zaangażowani są w tworzenie regulaminów, zasad obowiązujących w klasie, w szkole.Nauczyciele, wykorzystując wnioski z monitorowania: zwiększyli liczbę godzin na prowadzenie zajęć opiekuńczych, udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych, zajęć z pedagogiem, wczesnego wspomaganie; dostosowali wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów; utworzyli nowe koła zainteresowań, w wyniku czego zwiększyła się liczba uczniów biorących udział w konkursach, zawodach; wykorzystali wyniki diagnozy wstępnej do planowania pracy na poszczególnych przedmiotach; zaangażowali rodziców w pracę na rzecz klasy i szkoły; zaangażowali uczniów w tworzeniu regulaminów klasowych, planowania działań wychowawczych w klasie.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Anketowani nauczyciele i dyrektor zgodnie wskazali wykorzystanie w pracy z uczniami różnych typów badań edukacyjnych, co ilustruje wykres 1w. Dzięki tym badaniom nauczyciele wprowadzają dodatkowe zajęcia, do których tworzą plany i programy (zajęć i kół zainteresowań), wspierają uczniów potrzebujących pomocy i identyfikują uzdolnionych. Weryfikują słuszność stosowanych metod pracy. Wspierają uczniów w procesie umiejętności uczenia się oraz poszukiwania rozwiązań. Poszerzają warsztat pracy dotyczący uczenia i adaptacji najmłodszych uczniów. Planują pracę na przyszły rok.



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły. Badaniem obejmuje się np.: osiągnięcia uczniów na koniec roku szkolnego, potrzeby edukacyjne uczniów, oferowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, oczekiwania rodziców wobec szkoły, zapotrzebowanie uczniów na udział w kołach zainteresowań oraz losy absolwentów. Wyniki tych badań są wykorzystywane przez dyrektora do planowania organizacji pracy szkoły, oceny pracy nauczycieli, planowania zajęć pozalekcyjnych i wspierających uczniów mających trudności w nauce, planowania nadzoru pedagogicznego na dany rok, monitorowania realizacji przyjętych wniosków. Nauczyciele wykorzystują badania do planowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych i kół zainteresowań, do modyfikacji planów pracy, metod, form, sposobów oceniania, planowania form współpracy z rodzicami.

Wyniki badań losów absolwentów szkoły gromadzi i wykorzystuje do:

- promocji szkoły, przedstawiania sukcesów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkoły obecnym uczniom w celu podniesienia ich motywacji do nauki;
- przekazywanie informacji uczniom o kierunku podjętych studiów przez byłych absolwentów, a obecnie studentów odbywających praktykę w szkole;
- uzyskiwania informacji od absolwentów na temat poziomu przygotowania ich przez szkołę, które wykorzystywane są do modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli, treści programowych;
- współpracy z rodzicami naszych uczniów, którzy w większości są absolwenci naszej szkoły, chętnie uczestniczą w organizowaniu imprez okolicznościowych, absolwenci biorą udział w organizacji uroczystości, sami w nich uczestniczą, chętnie odwiedzają naszą szkołę;
- do dokonania oceny, w jakim stopniu realizowane programy nauczania oraz wybrane podręczniki zapewniają uczniom dobre przygotowanie do radzenia sobie na kolejnych etapach edukacyjnych.

Raport sporządzili

- Anna Jachimczak
- Barbara Lewandowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.05.2015

